Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Раздолинский детский сад «Умка»

Подписано цифровой подписью: Л.Н.Фокина
DN: cn=Л.Н.Фокина, o=МБДОУ Раздолинский детский сад "Умка", ou, email=Sarycheva.Larisa2013@yandex.ru, c=RU
Дата: 2023.04.11 15:11:09 +07'00'

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ «Умка»
_____ Л.Н.Фокина
Приказ № 57 от 14.03.2023.

МОДЕЛЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ
МБДОУ Раздолинский детский сад «Умка»

Психологическая служба в МБДОУ Раздолинский детский сад «Умка» создана в соответствии со следующими нормативными документами различных уровней где определены цели, задачи, принципы, основные направления и механизмы реализации государственной политики в сфере развития психологической службы в системе образования:

- План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, утверждённый распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 №122-р;
- Профстандарта «Педагог-психолог»;
- Концепция развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в РФ на период до 2025 года (от 20.05.2022);
- План мероприятий на 2022-2025 года по реализации концепции развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в РФ на период до 2025 года;
- Система функционирования психологических служб в ОУ, методические рекомендации Министерства просвещения;
- Организационно-функциональная модель психологической службы в системе образования Красноярского края;
- План мероприятий по развитию психологической службы в системе общего и профессионального образования на территории Красноярского края до 2025 года;
- Модель психологической службы на территории Мотыгинского района;
- План мероприятий по развитию психологической службы в системе образования на Мотыгинского района до 2025 года.

Модель психологической службы создана в целях определения единых подходов к организации психологической службы в МБДОУ и является инструментом управления ее развитием.

1. Аналитика имеющихся ресурсов и дефицитов в МБДОУ:

1.1 Характеристика кадрового состава:

В психологическую службу МБДОУ входят: заместитель заведующей по ВМР, старший воспитатель, педагог-психолог, учитель логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели.

1.2 Характеристика детей (представленности детей разных целевых групп):

В МБДОУ «Умка» имеются 7 физиологических групп с нормативичными детьми и 1 комбинированная группа, где есть дети ОВЗ и инвалиды, и нормативичные дети.

1.3 Характеристика материально-технического оснащения психологической службы:

Материально-техническое оснащение психологической службы представлено оборудованными кабинетами педагога-психолога и учителя-логопеда, кабинеты укомплектованы мебелью, техническими средствами (ноутбук, принтер, колонки), материалом для осуществления диагностической деятельности, методической литературой.

В соответствии нормативными документами различных уровней в МБДОУ осуществляет деятельность психолого-педагогический консилиум (далее ППк),

персональный состав и график проведения плановых заседаний которого ежегодно утверждается распорядительным актом заведующего МБДОУ.

1.4 Характеристика методического обеспечения службы:

В МБДОУ достаточное количество методической литературы для реализации основной образовательной программы и коррекционно-развивающей работы. Методическое обеспечение представлено различными пособиями, материалами для занятий.

1.5 Представленность деятельности психологической службы по направлениям:

Деятельность психологической службы представлена всеми направлениями деятельности.

1.6 Представленность деятельности психологической службы по видам работы:

Деятельность психологической службы представлена по всем видам работ.

2. Структура модели

Цель психологической службы ДОУ – обеспечение сохранения и укрепления здоровья обучающихся, снижения рисков их дезадаптации, негативной социализации, полноценного психического и личностного развития воспитанников в соответствии с их индивидуальными возможностями и особенностями.

Основными задачами развития Психологической службы являются:

- разработка нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность психологической службы в образовательной организации;
- проектирование психологически безопасной образовательной среды;
- максимальное содействие полноценному психическому и личностному развитию каждого ребенка;
- изучение особенностей развития детей в эмоциональной, волевой и интеллектуальной сфере;
- предупреждение возникновения проблем в развитии воспитанников;
- помощь ребенку в решении актуальных задач развития, воспитания и социализации;
- составление заключений и рекомендаций по обучению и воспитанию детей;
- содействие повышению психологической компетентности сотрудников детского сада, родителей (законных представителей) воспитанников в закономерностях развития ребенка;
- иные меры, необходимые для психолого-педагогического сопровождения;
- психологическое обеспечение образовательных программ;
- разработка и реализация программ воспитания, формирование атмосферы позитивного взаимодействия и развития всех участников образовательных отношений;
- создание психолого-педагогических условий для развития способностей и талантов обучающихся;
- консультирование и поддержка родителей, педагогов.

Психологическая служба функционирует в МБДОУ и включает в себя различные виды деятельности (трудовые функции), предусмотренные профессиональным стандартом педагога-психолога:

- **психолого-педагогическое сопровождение** реализации основных и дополнительных образовательных программ включает в себя:
- участие в формировании и реализации планов развивающей работы с воспитанниками с учетом их индивидуально-психологических особенностей;
- участие в разработке программ воспитания и социализации воспитанников, программ коррекционной работы;
- **психологическая экспертиза (оценка)** комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций включает в себя:
- выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности воспитанников;

• совместно с другими участниками образовательных отношений разработка психологических рекомендации по проектированию образовательной среды;

• разъяснение субъектам образовательного процесса необходимость применения здоровьесберегающих технологий, оценивание результатов их применения;

• разработка рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям;

• разработка рекомендаций для педагогов по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении;

• **психологическое консультирование** субъектов образовательных отношений включает в себя консультирование;

• администрации, педагогов и других работников МБДОУ по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам;

• педагогов по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного ребенка;

• родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с ребенком и его развитием;

• **коррекционно-развивающая работа с детьми**, в том числе работа по восстановлению и реабилитации включать в себя:

• проектирование и реализацию коррекционно-развивающих программ;

• для воспитанников, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении;

• проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;

• **психологическая диагностика** воспитанников направлена на:

• выявление у воспитанников таких психологических особенностей, которые могут в дальнейшем обусловить возникновение определенных сложностей или отклонений в его интеллектуальном или личностном развитии, а также выявление ресурсов, на которые можно опираться при планировании коррекционной или развивающей работы, консультировании;

• **психологическое просвещение** субъектов образовательных отношений направлено на:

• просветительскую работу с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, интересов и склонностей детей. Повышать психолого-педагогическую компетентность родителей (законных представителей);

• информирование педагогов и родителей о факторах, препятствующих развитию личности детей, а также о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи;

• психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья воспитанников).

В рамках реализации Модели психологической службы МБДОУ разработан и утвержден План мероприятий по развитию психологической службы до 2025 года (дорожная карта) по следующим направлениям:

- организационное и информационно-аналитическое обеспечение развития психологической службы;

- профилактика психологического и психического здоровья и оказание психологической помощи и поддержки воспитанников;

- организация психологического консультирования родителей (законных представителей).

Модель психологической службы МБДОУ «Умка»

Ценностно-целевой компонент

Ценность: профессиональная забота о психологическом здоровье детей, сохранение уникальности личности

Цель: обеспечение сохранения и укрепления здоровья обучающихся, снижения рисков их дезадаптации, негативной социализации, полноценного психического и личностного развития воспитанников в соответствии с их индивидуальными возможностями и особенностями

Принципы:
научность
системность
комплексность
превентивность
технологичность

Задачи:

Проектирование и создание психологически безопасной образовательной среды	Оказание первичной психологической помощи воспитанникам разных целевых групп, вследствие раннего выявления и предупреждения возникающих проблем в развитии воспитанников	Содействие реализации образовательных программ, обеспечение достижения воспитанниками образовательных результатов, вследствие полноценного психического и личностного развития каждого ребенка	Разработка нормативно-правовой базы	Оказание консультативной помощи педагогам и родителям МБДОУ по вопросам обучения, воспитания и развития

Управленческий компонент

Организационно-правовой:
Разработка локальной нормативно-правовой базы деятельности ПС МБДОУ Организация сетевого и межведомственного взаимодействия

Консультативно-методический:
Консультативная, методическая и информационная поддержка специалистов ПС
Трансляция опыта ППк

Мониторинговый:
Оценка эффективности психолого-педагогического сопровождения в МБДОУ

Структурно-функциональный компонент

ПС включает в себя: педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели (при необходимости) и ППк
Деятельностью ПС руководит: заместитель заведующего по ВМР
Структуры, с которыми взаимодействует ПС: муниципальные базовые площадки по направлениям «Психологическая служба ОУ»; районная ПМПК.

Содержательно-технологический компонент

Направления деятельности ПС			Методы, технологии, способы работы ПС
Организационно-методическая деятельность	Коррекционно-развивающая направленность	Работа с педагогическим коллективом МБДОУ	Просвещение Психокоррекция Профилактика Психологическое консультирование Мониторинг Проектирование Психодиагностика
Психолого-педагогический консилиум	Профилактическая и просветительская деятельность	Оказание психолого-педагогической помощи разным целевым группам	

Результативный компонент модели психологической службы
Обеспечение доступности и качества психолого-педагогической помощи всем участникам образовательных отношений

ОПИСАНИЕ МОДЕЛИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ МБДОУ «Умка»

1. Ценностно-целевой компонент

Модель психологической службы в МБДОУ разработана для создания условий для обеспечения полноценного психического и личностного развития воспитанников в соответствии с их индивидуальными возможностями и особенностями.

Главной ценность психологической службы является профессиональная забота о психологическом здоровье детей.

Модель работы психологической службы базируется на принципах:

• научность (использование научно обоснованных и апробированных в педагогической дошкольной практике технологий и методик);

• системность (организация системы работы по всем участникам образовательного процесса);

• комплексность (совместна деятельность различных специалистов, всех участников образовательного процессов решении задач сопровождения: администрации, воспитателей, педагога – психолога, учителя – логопеда и др.)

• превентивность (обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновение проблемных ситуаций);

• технологичность (использование в работе современных технологий).

Основные задачи развития психологической службы:

- разработка нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность психологической службы в образовательной организации;
- проектирование психологически безопасной образовательной среды;
- максимальное содействие полноценному психическому и личностному развитию каждого ребенка;
- изучение особенностей развития детей в эмоциональной, волевой и интеллектуальной сфере;
- предупреждение возникновения проблем в развитии воспитанников;
- помощь ребенку в решении актуальных задач развития, воспитания и социализации;
- составление заключений и рекомендаций по обучению и воспитанию детей;
- содействие повышению психологической компетентности сотрудников детского сада, родителей (законных представителей) воспитанников в закономерностях развития ребенка;
- иные меры, необходимые для психолого-педагогического сопровождения;
- психологическое обеспечение образовательных программ;
- разработка и реализация программ воспитания, формирование атмосферы позитивного взаимодействия и развития всех участников образовательных отношений;
- создание психолого-педагогических условий для развития способностей и талантов обучающихся;
- консультирование и поддержка родителей, педагогов.

2. Управленческий компонент

Компоненты управления ПС в МБДОУ включают в себя следующие составляющие:

• организационно – правовой компонент управления (нормативно – правовая база для регламентации деятельности ПС в ДОУ, организация равномерного распределения функциональных обязанностей специалистов ПС);

• психолого-педагогический компонент управления (проектирование психологически безопасной среды, психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных, индивидуальных и дополнительных программ, оказание психолого-педагогической помощи всем целевым группам);

• мониторинговый компонент управления (оценка эффективности психолого-педагогического сопровождения).

3. Структурно-функциональный компонент

Организованная структура психологической службы в МБДОУ представлены

следующими компонентами:

1. Руководитель осуществляет общее руководство деятельностью психологической службы, обеспечивает нормативно- правовую базу.

2. Руководитель ПС службы назначается и освобождается от должности приказом заведующего.

3. Основные направления работы руководителя ПС:

- организация перспективного и текущего планирования деятельности службы,
- координация работы специалистов службы ПС по выполнению годового, текущего плана деятельности и совершенствование методического обеспечения, осуществление контроля за качеством и эффективностью, оказываемой участниками психолого-педагогической помощи, проведение проблемного анализа деятельности службы;
- предоставление отчета о работе психологической службе заведующему МБДОУ.

Руководитель ПС обеспечивает функционирование и эффективное взаимодействия внешних и внутренних структур службы.

Внутренняя деятельность психологической службы осуществляется специалистами ДОУ по следующим направлениям:

- психолого-педагогическое сопровождение (воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре);
- коррекционно-развивающая работа (педагог- психолог).

Внешний компонент структуры взаимодействия ПС включает в себя следующие организации:

-«Управление образования Мотыгинского района;

- Территориальная псхолого-медико-педагогическая комиссия (далее – ТПМПК);

- муниципальная базовая (опорная) площадка на базе МБОУ Раздолинская СОШ имени героя Советского Союза Ф.Тюменцева.

4. Содержательно-технологический компонент

4.1. Направления работы психологической службы.

1. Работа в административной команде. Разработка необходимой нормативно-правовой базы для организации деятельности ПС.

2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Психологическое сопровождение направлено на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного детства.

- Психолого–педагогический консилиум МБДОУ. Выявляет трудности в освоении образовательных программ, особенности в развитии, социальной адаптации и поведении воспитанников для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения; разрабатывает рекомендации по организации психолого- педагогического сопровождения воспитанников
- Оказание психолого-педагогической помощи разным целевым группам детей. Сопровождение реализации основной образовательной программы для норматипичных детей. Образовательная деятельность с детьми с ОВЗ. Образовательная деятельность с одаренными детьми

- Профилактическая и просветительская деятельность. Консультирование родителей (законных представителей) воспитанников МБДОУ специалистами ПС МБДОУ по вопросам воспитания и развития детей (групповые, индивидуальные), как плановые, так и по запросам. Консультирование родителей (законных представителей) детей не охваченных дошкольным образованием в рамках работы Консультативного центра. Просвещение родителей по вопросам воспитания и развития детей.
- Работа с педагогическим коллективом МБДОУ. Консультации, советы педагогов, практические семинары, наставничество.

4.2. Методы, способы, технология, формы работы психологической службы.

Просвещение, психокоррекция, профилактика, психологическое консультирование, мониторинг, проектирование.

5. Результативный компонент

Мероприятия по оценке результативности работы психологической службы.

1.	Мониторинг становления и формирования личностных качеств и способностей, развития ребенка в соответствии с нормативными возрастными характеристиками готовности ребенка к начальному этапу школьного периода жизни	1 раз в год
2.	Психолого-педагогическая готовность к школьному обучению	2 раза в год
3.	Карты индивидуального психического развития	1 раз в год
4.	Мониторинг психолого- педагогических условий	1 раз в год
5.	Анкетирование родителей	2 раза в год
6.	Аналитический отчет работы ПС	1 раз в год